



## Håslövs byaskolas profil!



Båda huvudmännens grundtanke och filosofi, bottnar sig i att alla barn kan och vill lära sig saker, det är vi (skolan) som ska ge de rätta verktygen och inspirationen så att glädjen för att vilja lära sig ännu mer stärks inför framtiden. Detta kallar vi då Reggio Emilia!

### Reggio Emilia- vad är då det egentligen?

En bärande idé i pedagogiken är att utveckla barnens alla uttrycksmöjligheter. Att barn har hundra språk är ett vedertaget förhållningssätt. Pedagogen (den vuxne) ska inte värdera eller påverka på vilket sätt barnet vill eller ska ha möjlighet till att uttrycka sig. Skapande, observation och dokumentation har stor betydelse i verksamheten. Barnet/eleven ses som rikt, kompetent och nyfiket.

#### Den pedagogiska filosofin står också för:

- ett pedagogiskt arbetssätt, förankrat i en humanistisk livshållning som bygger på en stark tro på människans möjligheter, en djup respekt för barnet/eleven, samt en övertygelse om att alla barn föds med en stark inneboende drivkraft att utforska världen. Loris Malaguzzi (Grundare av Reggio Emilia pedagogiken) har sagt: "Jag tror att de ord som bäst sammanfattar vår verksamhet är utforskande och delaktighet."
- bejakandet av subjektivitet, olikhet, solidaritet, samarbete och en tro på att man genom att bekräfta barnens individualitet och rättigheter, på sikt kan förändra världen i en allt mer demokratisk riktning.
- en pedagogik som förnyas och utvecklas, med barnens behov som utgångspunkt och i takt med det moderna samhällets snabba förändring. Därför står inte Reggio Emilia för ett **fixt** pedagogiskt program, utan bygger på att inspireras av grundtankarna och filosofin för att utveckla dem i sitt eget sammanhang, utifrån sina egna förutsättningar.

*Förutom detta följer Håslövs byaskola alla gällande styrdokument för den svenska skolan.*

### Hur kan man se detta på Håslövs byaskola?

Genom att låta eleverna få möjlighet att uttrycka sig i så många uttryckssätt som möjligt efter eget intresse och motivation, kan barnet få tillgång till hela sitt jag och sitt tänkande. Det har därför byggts in extra resurser i verksamheten för att utöka möjligheten till skapande arbete, vilket genomsyrar våra redovisningar och temaarbete, där vi utnyttjar vår ateljé på 2:a våningen mycket, samt vår uteateljé i andra byggnaden, samt jobbar med drama och olika uttrycksformer. Vår humanistiska livshållning gör också att vi ständigt arbetar för alla elevers lika värde oavsett religion, könstillhörighet, detta syns bl.a. genom att vi har en del nyanlända elever. Deras historia både berikar och möjliggör vetenskap om vår omvärld på ett påtagligt sätt för oss på Håslövs byaskola.

Skolans syn på kunskap och lärande inom Reggio Emilia, anser då vi att kunskap föds i samspel med andra, och att kunskap är dynamisk, föränderlig. Loris Malaguzzi påpekade ofta att det inte finns några definitiva sanningar. Därför använder vi inte enbart läroböcker år efter år, utan letar fakta på olika sätt, och lär därmed eleverna att källkritik är mycket viktigt. Verklig kunskap förutsätter en aha-upplevelse, eleven ska få möjlighet att utforska och upptäcka världen i verklighetens vardag, och därav att vi bl.a. utnyttjar vår närmiljö t.ex. Ångavallen som är vår granne, men också på andra ställen och även en hel del studiebesök, där vi på skolan får input genom andra kanaler än just vår vanliga lärmiljö och den "vanliga" läraren/pedagogen.

Lärandet ska speglas av glädje, lust, tro och hopp, därför behövs stimulering och uppmuntran för inläring, detta ska pedagogerna uppmuntra istället för att begränsa, som den traditionella inläringen oftast gör, för att de är så hårt styrda av läromedel. På Håslövs byaskola vävs mycket skapande verksamhet in i våra temaarbeten, som oftast spänner över alla årskurser. Eleverna behöver även tid och utrymme för eget lärande, och genom att vi på Håslövs byaskola alltid tar tillvara elevernas åsikter, önskemål och frågeställningar inom alla områden, får vi också det öppna, nyfikna och demokratiska lärandet i varje situation.

Genom att därmed arbeta åldersblandat, så finns det utrymmet både för de elever som behöver mer tid att lära och förstå, likväl för de som är i framkant och behöver mer utmaningar. Individuella mål upprättas och utvärderas varje vecka tillsammans med läraren.

Eftersom man inom Reggio Emilia ser barnen som aktiva och kunskapsörstärkande individer, ger man dem dessutom stort utrymme att utveckla sitt individuella tänkande, och genom att dela upp oss i temagrupper övergripande med hela skolan, så kommer diskussioner och andra infallsvinklar automatiskt, då stora och små möts i sina tankar. Barnen får möjlighet att ställa upp och pröva sina egna hypoteser och diskutera kring dessa, utan att känna sig dumma inför andra. Deras praktiska arbete och deras egna erfarenheter leder till insikter och kunskap. Inläringen ses som en aktiv process, elevgruppen är en pedagogisk resurs där barn lär sig själva, och lär av andra, och får mer kunskap, inspiration och vägledning av den vuxne pedagogen i skolan.

## Förutom vår pedagogiska tanke, så tror vi även på följande:

### **Hälsa.**

Genom att kroppen mår bra och är i balans och att vi är rädda om den, så kommer vi också att präglas av lugn och glädje och därmed lära oss mer. Genom att vi i största mån inom företaget fokuserar alla inköp på ekologiskt och/eller närodlat, så har vi kommit en bra bit på vägen. Vi har en matleverantör (två valv och kök) som tänker i dessa banor fullt ut, och som med sina goda råvaror lagar all mat från grunden. Därtill kommer en varierad salladsbuffé med hembakt bröd varje dag.

Vi har också en tanke om lite extra motion, genom att vi återkommande lägger in utedagar i vår fina närmiljö. Även extra aktivitet i vår gymnastiksal på fritidstid, då vi tycker att rörelsebehovet är viktigt för alla barn. Vår kostpolicy ger oss dock utrymme för de små traditioner som vi tycker är viktiga, dvs Nobelmiddag med 3 rätters meny, eller varför inte kanelbullens dag, eller fettisdagen. Grundtanken i vår vardag stannar dock vid att vi är restriktiva med salt och socker. Mer om vår policy finns på vår hemsida.

Genom att vi sedan odlar i våra odlingslådor på baksidan av skolgården, får vi se hur saker och ting utvecklas från frö till skörd, och har därmed även en förståelse för vårt ekologiska tänk, och kan lära oss mer om detta. När vi sedan gör allt detta tillsammans hela skolan i våra åldersblandade grupper, så resulterar det i nästa hörnpelare av vår skola nämligen:

### **Trygghet:**

Resultatet av vår pedagogiska filosofi Reggio Emilia, samt vår syn på hälsa och närmiljö, får vi Håslövs byaskola till att mynna ut i lugn och ro och omsorg om varandra. Och detta märks tydligt. Eleverna får ner stressnivån genom mycket utevistelse, underbar miljö, och genom att vi tillgodoser olika inlärningsstilar, samt genom varierande och alternerande arbetssätt. Genom våra verktyg kan eleven följa och ha förståelse för sin kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Eleverna ges också möjlighet att bli delaktiga i sin egna utveckling, genom det stöd de får i att se möjligheter, utveckla idéer, samt lösa problem själv eller i samspel med andra. Skolan strävar också efter ett öppet klimat med hemmet, dels genom vår skoldagbok, men även genom mail/samtal och att skolan uppmuntrar till besök av er föräldrar. Vår målsättning är att alla barn ska känna sig trygga i skolan varje dag, och att alla som arbetar i verksamheten bedriver ett aktivt arbete för att försäkra oss att vi alla lyckas i denna målsättning.

**Genom att vi ständigt utvärderar, analyserar och utvecklar vår verksamhet, så kommer ju åren att se annorlunda ut allt eftersom.**

Så här har vårt första år sett ut i korta ordalag kopplat till ovanstående:

-Skolan har bjudit på bl.a. Nobeldag, då en förälder kom och pratade om sin forskning, vilket gjorde att vi i skolan fick input utifrån, dagen avslutades med trerätters meny.

-Vidare har vi haft skoljoggen, samt stående utedag på bl.a. Ängavallen, eller i vår närmiljö runt skolan, där den frivilligt insamlade pengarna går oavkortat till välgörande ändamål.

-Vi har varit vid två tillfällen på Kulturskolan i Vellinge, där vi fick både prova på dans i grupp, samt olika instrument.

- Vi har även varit på kommunens simskola med de elever som ej var simkunniga enligt testet på idrotten.

-En fantastisk trevlig Lucia, samt julavslutning då alla nära och kära var välkomna, likaså blir detta även på vår sommaravslutning som hölls i Håslövs kyrka enligt tradition, vilken också var jättefin.

-Vi har även valt att göra en heldagsutflykt till en djurpark, där vi fick ännu mer input kring djur och natur.

- Föräldraträffar i form av grillträffar och fritidshemmets dag, samt dropin har även varit populära inslag.

-Vi har haft temaarbete om olika ämnen, dels har vi haft övergripande arbete kring alla diskrimineringsgrunder, där eleverna i vår åldersblandning och grupparbete arbetat fram sin "egna" redovisning. Likaså angående forntiden, där det även i denna redovisning både ingick eget forskande, källkritik, samt redovisning och dokumentation av olika slag, helt upp till den enskilde eleven/gruppen att välja fritt.

Allt detta utgår från vår grundtanke och filosofi i Håslövs byaskolas profil som vi beskriver ovan.

// Skolledningen aug -17.